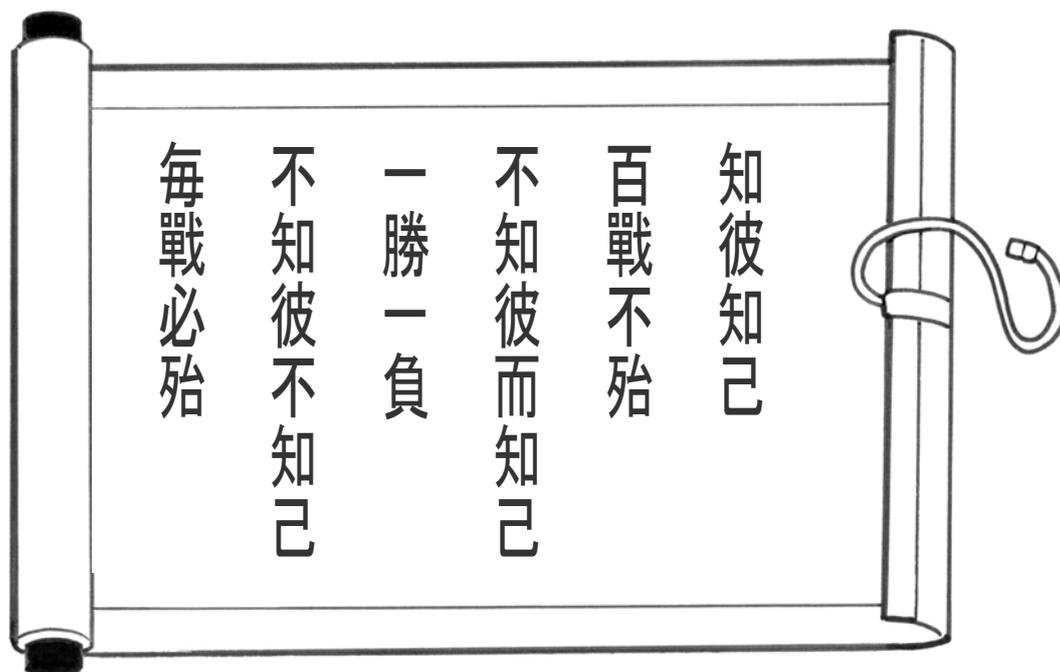


就活へ！はじめの一步

敵を知り己を知れば百戦危うからず

リソース集

ver. 2.0



監修



財団法人 海外技術者研修協会

学習スケジュール

◆はじめに(目的、スケジュール、評価方法)	*
Part1 オリエンテーション	
第1回 オリエンテーション (1) 就職戦線に勝つ!	3
第2回 オリエンテーション (2) 就活スタート!	*
Part2 戦況を知る	
第3回 戦況を知る (1) 情報を収集する	4
第4回 戦況を知る (2) 先輩達はどのように就活を勝ち抜いたか	5
第5回 戦況を知る (3) 就職内定者から生の情報を得る	*
Part3 敵を知る	
第6回 敵を知る (1) 企業とコンタクトを取る	6
第7回 敵を知る (2) 企業が求める人材像	8
第8回 敵を知る (3) 求められる人材像とは	*
第9回 敵を知る (4) 企業の人事担当者に聞く	*
第10回 敵を知る (5) 筆記試験	*
第11回 敵を知る (6) 一般常識 試験体験	10
Part4 まとめ	
第12回 己を知る (1) 自己の現在を評価する	*
第13回 己を知る (2) 私の就活プランはこれだ!	*
第14回 いざ出陣! これが私の就活アクションプランだ!	*

(※印の回は参考資料なし)

Part 1 オリエンテーション

第1回 オリエンテーション（1） 就職戦線に勝つ！

資料1 アジア人財資金構想 修了留学生の声

出典：経済産業省・アジア人財資金構想プロジェクトサポートセンター 2009年1月発行冊子

<http://www.ajinzai-sc.jp/gkoe.html>

「人」との出会いが「企業」との出会いに広がりました」

Iさん スペイン出身

出会いが生んだ、日本への関心と日本語習得へのモチベーション

日本への留学を希望するようになったのは、私が14歳のときにスペインの我が家にホームステイした日本人との出会いがきっかけです。今でもこの交友関係は続いています。

卒業後は自分のスキルである日本語・英語・そして母国語のスペイン語を活かす仕事に就きたいと考えていたため、日本語の授業には特に力を入れて勉強しました。その甲斐もあって、インターン研修では、ホテルでフロント業務やベルボーイの仕事を通じて丁寧な日本語を学ぶことができましたし、卒業後は貿易関係の会社の内定を獲得できました。自分の中で漠然とながらも“やりたい事”や“自分の長所を生かせる職場”を意識した事が、成功に結びついたのではないかと思います。

自分の長所を生かす就職活動

留学生の就職活動は、日本人学生と同じレベルで競争すると不利になります。ここでもやはり、“自分の強み”を生かす方法を考えて、職業や会社を選ぶと就職活動がスムーズに運ぶと思います。私は具体的にアクションを起こす前に会社に電話をかけて、外国人採用に前向きかどうかを確かめてからエントリーをしました。企業探しも効率よく進めるのは一工夫必要です。

Part 2 戦況を知る

第3回 戦況を知る(1) 情報を収集する

資料2

法務省入国管理局「平成21年における留学生等の日本企業等への就職状況について」(平成22年7月)

<http://www.moj.go.jp/content/000050170.pdf>

第4回 戦況を知る（2） 先輩達はどのように就活を勝ち抜いたか

資料3 参考：経済産業省・アジア人財資金構想プロジェクトサポートセンター 留学生活用事例集
<http://www.ajinzai-sc.jp/kjirei.html>

1) Nguyen Thanh Trung (ベトナム) グエン タン チュン
http://www.ajinzai-sc.jp/kjirei_06.html

2) 崔 春華 (中国) さい しゅんか
http://www.ajinzai-sc.jp/kjirei_03.html

3) 鮮干 潤 (韓国) ソンウ ユン
http://www.ajinzai-sc.jp/kjirei_02.html

4) 方 美娜 (中国) ほう びな
http://www.ajinzai-sc.jp/kjirei_10.html

Part 3 敵を知る

第6回 敵を知る（1）企業とコンタクトを取る

サンプル（電話編）

企業：はい。アジア人財工業株式会社人事部でございます。

学生：私、東都大学工学部のマイケル・チャンと申しますが、（ ）の件で、お電話しました。恐れ入りますが、採用担当の方をお願いできますでしょうか。

企業：はい、代わりますので、少々お待ちください。

担当者：お電話代わりました。採用担当の西村でございます。

学生：私、東都大学工学部のマイケル・チャンと申しますが、（ ）の件で、お電話いたしました。

担当者：ありがとうございます。

用件 [アポイント日時の変更／キャンセル、問い合わせ、説明会・セミナー参加申込など]

担当者：それではもう一度お名前と大学名、お電話番号をお願いいたします。

学生：はい。マイケル・チャンと申します。東都大学工学部の3年です。電話番号は080-0001-XXXXです。

担当者：確認させていただきます。（担当者があなたの名前・大学名・電話番号を繰り返すので、正しければ「はい、そうです」と答え、違っていたら正しく言い直す。）では、西村が承りました。

学生：西村様ですね。どうぞよろしくお願いいたします。

担当者：ありがとうございました。では、失礼いたします。

サンプル（メール編）

件名 資料請求の件／東都大学 マイケル・チャン

本文 アジア人財工業株式会社
人事部 採用御担当者様

前略 私は東都大学工学部工学科に在籍しております、マイケル・チャンと申します。

現在就職のために企業研究を行っておりますが、貴社のホームページを拝見し、さらに詳しく勉強をさせていただきたいと思い、ご連絡いたしました。

つきましては、お忙しいところ大変お手数ですが、会社案内をお送りいただければと存じます。

よろしくお願ひいたします。

—

マイケル・チャン

東都大学工学部工学科

住所 〒***-*** 東京都世田谷区世田谷××丁目××番地

自宅電話 03-3333-XXXX

携帯電話 080-0001-XXXX

メールアドレス mic_chan@***.com

Part 3 敵を知る

第7回 敵を知る(2) 企業が求める人材像 ～社会人基礎力～

資料4 「社会人基礎力に関する研究会—『中間取りまとめ』—」 pp.3-5

90年代以降のビジネス・教育環境の変化の中で、職場等で求められる能力はどのようなものとなっているのだろうか。これについて、本研究会における議論や、近年実施されている「企業が採用時に重視する能力」や「経営者が欲しいタイプの人材像」に関する調査の結果⁴などを踏まえると、「人」、「課題」、「自分」をそれぞれ対象とした以下の3つの分野に属する能力が共通して挙げられるものと考えられる。

- 人との関係を作る能力 (例)コミュニケーション能力、協調性、働きかけ力 等
- 課題を見つけ、取り組む能力 (例)課題発見力、実行力、創造力、チャレンジ精神
- 自分をコントロールする能力 (例)責任感、積極性、柔軟性

こうした職場等で求められる能力については、人との接触の中で仕事に取り組んでいく上で必要な力であり、基礎学力などと並ぶ重要な能力として、従来から多くの人々や企業の間で意識されてきた。しかし、その能力の具体的な定義や育成のための方法等については、半ば「常識」のレベルの事柄と見られ、あまり明確にはされてこなかった。これは、上記のような能力が、子供が大人になるプロセスで、家庭や地域社会の中で「自然に」身に付けられるもの、との認識が一般的であったことが大きな理由であったのではないかと考えられる。

しかし、90年代以降、企業の経営課題が「既存の成功モデルの踏襲」から「新しい価値の創出」に軸足を移すにつれ、上記のような人との接触の中で仕事に取り組む能力が必要とされる場面が増えてきている。例えば、現在の職場では、新しい価値創出に向けた課題の発見、関係者からアイデアの収集、実現のための試行錯誤、といった活動がより多くの場面で必要となってきている。また、「多様な人々との協働」により、課題解決の糸口を探すような活動、すなわち、チームワークが求められる度合いも高まっている。人々がこうした活動に効果的に取り組むためには、従来十分意識されていなかった「職場等で求められる能力」をより明確にし、意識的な育成や評価を可能としていく必要がある。

こうした観点から、職場で求められる能力を定義すれば、「職場や地域社会の中で多様な人々とともに仕事を行っていく上で必要な基礎的な能力」とすることが可能であり、社会の中で人と触れ

あうことを前提としていることから「社会人基礎力」と名付けることが適当である。

職場等で活躍していく上で、社会人基礎力は必要な能力の一分野ではあるが、それがあれば十分というものではない。例えば、「基礎学力」(読み書き、算数、基本 IT スキル等)や「専門知識」(仕事に必要な知識や資格等)は仕事をする上でも、大変重要な能力として理解されている。また、一個の人間として社会に出て活動するからには、「人間性、基本的な生活習慣」(思いやり、公共心、倫理観、基本的なマナー、身の回りのことを自分でしっかりとやる等)をきちんと身に付けていることがあらゆる活動を支える基盤となることは間違いないと考えられる。社会人基礎力は、こうした他の能力と重なりあう部分があるものであり、相互に作用し合いながら、様々な体験等を通じて循環(スパイラル)的に成長していくものと考えられる。

抜粋:経済産業省経済産業政策局 産業人材参事官室「社会人基礎力に関する研究会—『中間取りまとめ』—」(平成 18 年1月)

<http://www.meti.go.jp/press/20060208001/shakaijinkisoryoku-honbun-set.pdf>

第11回 敵を知る(6) 一般常識 試験体験

資料5 一般常識**■問題①**

仕入れ値が3000円の品物にいくらかの利益を見込んで定価をつけたが、売れなかつたので、セールで定価を割引して売った。このときの利益は、半分の割合で、定価から割引して売れたところ利益は、360円あった。当初見込んでいた利益は何%でしたか？

- A 30% B 32% C 35% D 40% E 42%

■問題②

太郎君さんと次郎君が、穴をほっています。太郎さんは30分で1m2cmほり、次郎君は25分で88cmほりました。この速さで半日ほり続けたときの差はいくらになりますか？

- A 62.4cm B 68.4cm C 74.4cm D 80.4cm E 86.4cm

■問題③

家を建てるため、周囲が200mの長方形の土地を買いました。この4隅に杭を立て、さらに柵をつくるための目印として周囲1mごとに立てていった。杭の数は縦に使った数より横に使った数のほうが60本多くなっています。

1) この土地の縦の長さはいくらになりますか？

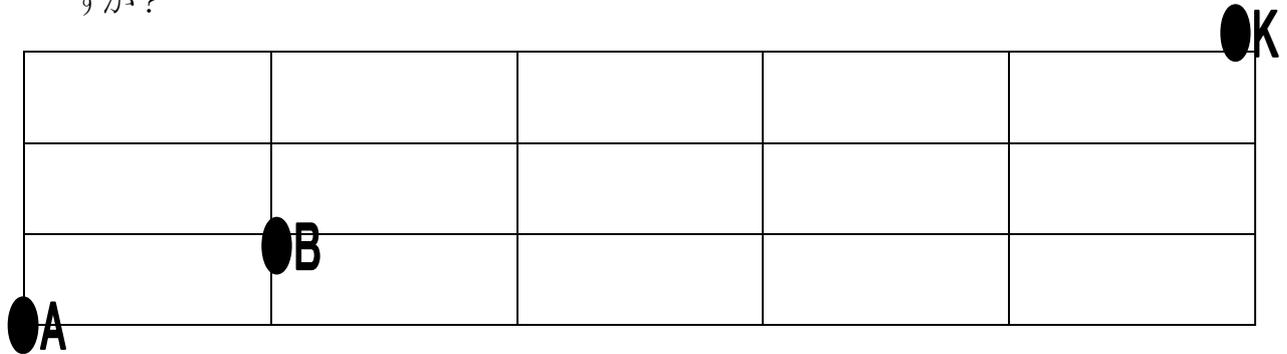
- A 20m B 25m C 30m D 35m E 40m

2) この土地の面積は何haありますか？

- A 0.16ha B 0.1875ha C 0.21ha D 0.2275ha E 0.24ha

■問題④

A君はB君をさそってK君の家に行くことになりました。K君の家への行き方は何通りありますか？



- A 20通り B 25通り C 30通り D 35通り E 40通り

■問題⑤

9%の食塩水 300gに 3%の食塩水 150gを加えると何%になりますか？

- A 5% B 6% C 7% D 8% E 9%

■問題⑥

1) 「ゆったりと落ち着いているようす」を表す語句はどれですか？

- A 呑気
- B 縦容
- C 泰然
- D 毅然
- E 寛大

2) 「なかんずく」を表す語句はどれですか？

- A 途中で
- B かりに
- C とりわけ
- D もしも
- E 結果として

■問題⑦

4字熟語の□に当てはまるものを漢字で答えて下さい。

- | | |
|--------|--------|
| 1)和洋□衷 | 2)□和雷同 |
| 3)□望千里 | 4)枝葉□節 |
| 5)同工異□ | 6)□循姑息 |
| 7)罵詈□言 | 8)森羅万□ |

■問題⑧

次の中で謙譲語はどれですか？

- A この書類をご覧になってください。
- B 何時にお帰りになられますか？
- C 社長にお目にかかりたいのですが？
- D 先生が書かれた作品を探しております。
- E お母様が買ってくださった本は、大変面白かったです。

○監修

財団法人 海外技術者研修協会

○執筆者

山本弘子 カイ日本語スクール 代表
松尾恵美 カイ日本語スクール 専任講師
中村和弘 カイ日本語スクール 専任講師
倉本文子 カイ日本語スクール 専任講師
深澤道子 カイ日本語スクール 非常勤講師
増田アヤ子 カイ日本語スクール 非常勤講師
松本直美 カイ日本語スクール 非常勤講師

○イラスト

柳原満月

※執筆者の所属は教材作成時（平成19年度）のものです。

本教材は財団法人海外技術者研修協会が経済産業省より受託し実施した「アジア人財資金構想・共通カリキュラムマネジメントセンター事業」の一環として開発されました。

監修

財団法人 海外技術者研修協会

〒120-8534 東京都足立区千住東1-30-1

電話 03(3888)8211 <http://www.aots.or.jp>

2011年3月

©2011 The Association for Overseas Technical Scholarship (AOTS)

不許複製・転載