

クラス：A グループ：3 選んだケース：ケース①

1. レディネスとニーズ分析

1) ケース

在留資格	技能実習1号（団体監理型）
在留資格移行見通し	技能実習1号 入国後講習（現在）
日本滞在歴	0年
職種	複数職種混合（建設・機械金属・食品製造関係・農業）
国籍、人数内訳、学歴等	ベトナム10名・インドネシア6名・フィリピン4名
日本語学習歴	入国前に現地教育機関にて学習（2か月 320時間）
日本語能力等	国で320時間の入国前講習を受講したものの、日本語レベル的には初学者。ひらがなはなんとか読み書きできるが、カタカナは簡単なものであれば読める程度。その他、簡単な挨拶や自己紹介はできるが、それ以外はできない。
就労状況	入国後講習後に実習開始予定
学習期間 学習時間数	1ヶ月 160時間の入国後講習のうち、日本語教育は136時間で実施 ※1日8時間まで、週5日まで
ニーズ・所属機関の要望等	技能実習生が技能実習を円滑に行うため、日本の社会・労働環境に適応するための基礎的な日本語能力を習得させたい。
その他	クライアントは監理団体

2) 学習者のニーズ・研修依頼者のニーズ

ニーズ調査の結果：技能実習生が技能実習を円滑に行うため、日本の社会・労働環境に適応するための基礎的な日本語能力を習得させたい。

場面（日本語をどこで使う？）…職場、生活（買い物、病院）

活動（必要な技能は？）…聞く：指示、仕事の流れがわかる

話す：尋ねる、自分の要望（休みたい等）を伝える

読む：安全標識がわかる

書く：SNSで休む、遅刻すること等連絡する

その他：自律学習の習慣をつける

2. シラバスデザイン

1) 授業時間数	1日8時間（うち1時間は自律学習の時間とする）×17日
2) コースの方針	・自身の日本語能力に自信を持ってもらう。 ・自律学習を身に着ける。
3) 到達目標 (Can-do)	聞くこと：A2.2 ゆっくりと話されれば、日々の業務で行う決まった手続きや手順が理解できる（研修先で手順の絵や写真が準備されている前提）。基礎的な仕事のことば（安全、報連相等）が理解できる。 話すこと（やりとり）：A2.1 職場内で仕事上の簡単な情報交換やコミュニケーションができる。 話すこと（報告）：A2.1 職場環境や日課などの日々の身近なことならば、簡単なこ

	とばを並べて単純な報告をすることができる。 読むこと：A2.1 日常業務でよく使われることばで簡潔に書かれているものであれば；短い説明や掲示（指示、危険警告など）を理解することができる。 書くこと（オンライン）：A1 メッセージアプリで業務開始、遅刻や欠席の連絡ができる。										
4) 学習内容	・『いろどり』入門・初級1・初級2 ※「初級1・2」は必要ところのみをピックアップする。 ・『ゲンバの日本語』は『いろどり』と関連のある内容とセットで実施。										
7) 評価法	<table border="1"> <thead> <tr> <th>評価項目</th> <th>評価法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>会話</td> <td>会話テスト(ロールプレイ、タスク遂行)</td> </tr> <tr> <td>言語知識</td> <td>ペーパーテスト(選択式)</td> </tr> <tr> <td>漢字</td> <td>ペーパーテスト(漢字と意味のマッチング)</td> </tr> <tr> <td>自律</td> <td>ポートフォリオ評価</td> </tr> </tbody> </table>	評価項目	評価法	会話	会話テスト(ロールプレイ、タスク遂行)	言語知識	ペーパーテスト(選択式)	漢字	ペーパーテスト(漢字と意味のマッチング)	自律	ポートフォリオ評価
評価項目	評価法										
会話	会話テスト(ロールプレイ、タスク遂行)										
言語知識	ペーパーテスト(選択式)										
漢字	ペーパーテスト(漢字と意味のマッチング)										
自律	ポートフォリオ評価										

3. カリキュラムデザイン（学習計画および学習目標）

回	授業の内容	学習目標	教材
1	午前：オリエンテーション -アイスブレイク、自己紹介 -研修概要（目的、ルール等）の説明 -掃除方法・ゴミ出しのマナーについて -研修で使用する教材紹介 -自律学習について -自律学習のリソース（いろどり日本語オンラインコース OTIT の仕事の語彙リスト）紹介	午前 ・研修の目的・ルールを知る ・自律学習について知る	つなひろの動画（ゴミ出しのマナー）
	午後：日本語レベルチェックテスト、会話テスト1回目、目標設定 -テスト結果を見て、学習者が自分の目標を設定(1か月分) -1週間分の学習計画を記入・面談	午後 ・自分の日本語レベルを知る ・自分の目標を設定する	目標設定シート 学習計画表
2	午前：いろどり入門（A1）1、2課(漢字含む) +ゲンバの日本語ユニット1	午前 ・教室で使うことばが理解できる。 ・時間帯や相手に合った挨拶をすることができる。 ・わからないことを聞くことができる。	いろどり入門（A1） ゲンバの日本語
	午後：いろどり入門（A1）3、4課(漢字含む) 自律学習（1コマ）	午後 ・簡単な自己紹介ができる。	いろどり入門（A1）
3	午前：復習クイズ いろどり入門（A1）5、6課(漢字含む)	午前 ・好きなものについて話すことが	いろどり入門（A1）

		<p>できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お店で注文ができる。 	
	<p>午後：いろいろ入門 (A1) 7 課(漢字含む) 自律学習 (1 コマ)</p>	<p>午後</p> <ul style="list-style-type: none"> ・住んでいる (住む) 家について、聞いたり話したりすることができる。 	いろいろ入門 (A1)
4	<p>午前：復習クイズ いろいろ入門 (A1) 8 課(漢字含む) + ゲンバの日本語ユニット 2</p>	<p>午前</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職場の部屋について何の部屋か理解できる。 ・人の居場所を質問したり答えることができる。 	いろいろ入門 (A1) ゲンバの日本語
	<p>午後：いろいろ入門 (A1) 9 課(漢字含む) + ゲンバの日本語ユニット 6 自律学習 (1 コマ)</p>	<p>午後</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1日のスケジュールについて、聞いたり話したりすることができる。 	いろいろ入門 (A1) ゲンバの日本語
5	<p>午前：復習クイズ いろいろ入門 (A1) 10 課(漢字含む) + ゲンバの日本語ユニット 7</p>	<p>午前</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職場で指示されたことがわかる。 ・指示の内容を確認することがわかる。 	いろいろ入門 (A1) ゲンバの日本語
	<p>午後：いろいろ入門 (A1) 11 課(漢字含む) 自律学習 (1 コマ) -面談・今週の学習計画の振り返り・来週の学習計画の作成 -週末の HW(パドレットに日記を書く)</p>	<p>午後</p> <ul style="list-style-type: none"> ・趣味について聞いたり話したりすることができる。 	いろいろ入門 (A1)
6	<p>午前：復習クイズ いろいろ入門 (A1) 12 課(漢字含む) -週末の HW(パドレット日記発表)</p>	<p>午前</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イベントに誘ったり誘われたりすることができる。 	いろいろ入門 (A1)
	<p>午後：いろいろ入門 (A1) 13 課(漢字含む) 自律学習 (1 コマ)</p>	<p>午後</p> <ul style="list-style-type: none"> ・町の中にある建物や施設などの特徴や場所を話すことができる。 	いろいろ入門 (A1)
7	<p>午前：復習クイズ いろいろ入門 (A1) 14 課(漢字含む)</p>	<p>午前</p> <ul style="list-style-type: none"> ・町の中にある建物や施設などの特徴や場所を話すことができる。 	いろいろ入門 (A1)
	<p>午後：いろいろ入門 (A1) 15 課(漢字含む) 自律学習 (1 コマ)</p>	<p>午後</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要なものを買うために聞いたり話したりすることができる。 	いろいろ入門 (A1)
8	<p>午前：復習クイズ いろいろ入門 (A1) 16 課(漢字含む)</p>	<p>午前</p> <ul style="list-style-type: none"> ・店で買い物をするときに、店員に質問したり注文したりすることができる。 	いろいろ入門 (A1)

	午後：いろいろ入り門 (A1) 17 課(漢字含む) 自律学習 (1 コマ)	午後 ・休みの日にしたことについて、聞いたり話したりすることができる。	いろいろ入り門 (A1)
9	午前：復習クイズ いろいろ入り門 (A1) 18 課(漢字含む)	午前 ・日本でしたいことについて話すことができる。	いろいろ入り門 (A1)
	午後：いろいろ入り門 (A1) まとめ 自律学習 (1 コマ)	午後 ・『いろいろ入り門 (A1)』で学習したことをふりかえり、整理することができる。	いろいろ入り門 (A1)
10	午前：復習クイズ いろいろ入り初級 1 (A2) 3 課(漢字含む)	午前 ・自分の国の気候について話すことができる。	いろいろ入り初級 1 (A2)
	午後：いろいろ入り初級 1 (A2) 7 課(漢字含む) 自律学習 (1 コマ) -今週の学習計画の振り返り・来週の学習計画の作成 -週末の HW(パドレットに日記を書く)	午後 ・待ち合わせの時間や場所について話すことができる。 ・待ち合わせに遅れるメッセージを読んだり、書いたりすることができる。	いろいろ入り初級 1 (A2)
11	午前：復習クイズ いろいろ入り初級 1 (A2) 9 課(漢字含む) -週末の HW(パドレット日記発表)	午前 ・日本語学習について聞いたり話したりすることができる。	いろいろ入り初級 1 (A2)
	午後：いろいろ入り初級 1 (A2) 12 課(漢字含む) 自律学習 (1 コマ)	午後 ・料理について、味や材料について話すことができる。	いろいろ入り初級 1 (A2)
12	午前：復習クイズ いろいろ入り初級 1 (A2) 13 課(漢字含む) +ゲンバの日本語ユニット 8	午前 ・仕事でわからないことや困ったことがあったときに聞くことができる。	いろいろ入り初級 1 (A2) ゲンバの日本語
	午後：いろいろ入り初級 1 (A2) 14 課(漢字含む) +ゲンバの日本語ユニット 10 自律学習 (1 コマ)	午後 ・職場に、遅刻や休みの連絡ができる。 ・職場で、持ち場を離れるときや休暇を取りたいときに許可を求めることができる。	いろいろ入り初級 1 (A2) ゲンバの日本語
13	午前：復習クイズ いろいろ入り初級 1 (A2) 15 課(漢字含む) +ゲンバの日本語ユニット 9	午前 ・体調不良のときに、自分の症状を伝えることができる。 ・病院での医者からの指示や薬局での薬の説明について、聞いて理解す	いろいろ入り初級 1 (A2) ゲンバの日本語

		ることができる。	
	午後：いろどり初級1 (A2) 16 課(漢字含む) 自律学習 (1 コマ)	午後 ・健康について聞いたり話したり することができる。	いろどり初級1 (A2)
1 4	午前：復習クイズ 日本人との交流会	午前 ・今までに学習した日本語を使っ て日本人と話すことができる。 ・自己紹介や趣味について話し、 日本語に対する自信を持つことが できる。	
	午後：テスト前の総まとめ 自律学習 (1 コマ)	午後 ・『いろどり』入門・初級1 (A1・ A2) で学習したことをふりかえ り、整理することができる。	いろどり初級1 (A2) いろどり入門 (A1)
1 5	午前：復習クイズ いろどり初級2 (A2) 15 課	午前 ・ごみの捨て方について理解する ことができる。	いろどり初級2 (A2)
	午後：いろどり初級2 (A2) 16 課+ゲンバの 日本語ユニット7 自律学習+学習者からの質問対応 (1 コマ) -今週の学習計画の振り返り・(来週の学習計画 の作成) -週末のHW(パドレットに日記を書く)	午後 ・災害時のアナウンスを聞いて理 解することができる。 ・災害にあったときに、周りの人 に質問して、必要な情報を得るこ とができる。	いろどり初級2 (A2) ゲンバの日本語
1 6	午前：いろどりのまとめテスト・会話テスト2 回目 (初級2はテストの範囲から外す)		
	午後：教材紹介 -研修終了後の自律学習に役立つ学習リソ ースげんばの(にほんごアプリ等)の紹介 自律学習 (1 コマ)	午後 ・研修終了後の自律学習に役立つ 学習リソースを知る。	
1 7	午前：テストFB		
	午後：面談・研修のふりかえり(目標シートや 学習計画をふまえて) 研修後の目標設定(3年分)	午後 ・研修をふりかえり、できるよう になったことや課題を見つける。 ・研修後の目標を設定する。	

以上