

クラス：D グループ：3 選んだケース：ケース①

1. レディネスとニーズ分析

1) ケース

ケース①

在留資格	技能実習1号（団体監理型）
在留資格 移行見通し	技能実習1号 入国後講習（現在）
日本滞在歴	0年
職種	複数職種混合（建設、機械・金属、食品製造関係、農業）
人数	20名
国籍 人数内訳 学歴等	ベトナム 10名 高卒：8名（19歳～29歳）、高校中退：2名（20歳・28歳） ※男性6名・女性4名 インドネシア 6名 短大卒：1名（21歳）、高卒：5名（19歳～22歳） ※男性3名・女性3名 フィリピン 4名 専門学校卒：2名（20歳・24歳）、高卒：2名（19歳・30歳）※男性2名・女性2名
日本語 学習歴	入国前研修： ベトナム : 480時間/3か月（来日前、送出機関の社員によるもの） インドネシア：320時間/2か月（来日前、送出機関が保有する日本語学校） フィリピン : 320時間/2か月（来日前、送出機関が連携する日本語学校）
日本語 能力等	・国で320～480時間の入国前講習を受講したものの、日本語レベル的には初学者。ひらがなはなんとか読み書きできるが、カタカナは一部正確な読み書きが難しい語がある。 ・語彙については、業務でしばしば目にする言葉の中にも、分からないものが多数ある。 ・自発的にメモがとれなかったり、メモは母語で行ったりする実習生も数名いる。 ・簡単な挨拶や自己紹介はできるが、受け答えは単語レベルであり、まとまった文章で話すことは難しい。 ・JLPT N4：受験したことがある者もいるが合格者はなし、N5：保持者5名 ・JFT-Basic：受験したことがある者もいるが合格者はなし
就労状況	入国後講習後に実習開始予定
学習期間 学習時間数	1か月160時間の入国後講習のうち、日本語教育は136時間で実施 ※1日8時間まで、週5日まで
所属機関・ 受講者の 要望	【監理団体の要望】 ・技能実習生が技能実習を円滑に行うため、日本の社会・労働環境に適応するための基礎的な日本語能力を習得させたい。 ・技能実習2号3号への移行を目指し、N4に合格してほしい。 ・過去、（既に実習を開始した先輩たちについて）受け入れ企業から「指示をしても返事がなく、理解しているのかわからない」「数字の聞き取りができず、切り間違いなど作業ミスがある」「指示が通らない」「使用した道具を元に戻すことができない」「こちら側の目を見ない」「メモを取らない」「実習生同士で喧嘩があった」という報告を受けた。そのようなことのないよう、日本語教師からも指導してほしい。 【外国人材の要望】 入国直後であるため、要望が聞けていない。
その他	・全寮制で、監理団体が用意した住居に居住している。 ・全員スマートフォンは持っているが、中には母国から持参したものであり、日本のキャリア（通信事業者）ではないため、Wi-Fi環境下でなければネットに接続できない実習生もいる。同じ住居内で数名が同時にWi-Fiを使用すると、ネット回線が途切れることがある。

【本コースにおけるニーズ領域】

★場面・Can-do

- ・仕事の進捗、終了を報告できる（〇〇ました/できました/まだです/あと〇〇です）
- ・上司の呼びかけ、質問に回答できる（はい、わかりました/すみません、わかりません）
- ・上司、同僚に挨拶、お礼ができる。
- ・上司、先輩の指示の内容の確認ができる。（〇〇ですか？/はい、〇〇ですね？）
- ・仕事でトラブルがあったとき（機械が止まる、悪天候など）に、報告できる
（〇〇がとまりました/どうしますか？/チェックお願いします/すみません、きてください/大変です）
- ・安全確保のため、危険を知らせる指示標識をできる（火気厳禁、使用禁止、触るな、入るな）
- ・安全確保のため、危険、災害時を知らせる指示を聞ける
（逃げろ、触るな、消せ、持って来い、開けるな）
- ・危険を知らせる（危ない、だめです、行かないで、気をつけて、やめてください）
- ・会社を休むときの連絡、仕事上の体調不良を伝えられる（すみません、〇〇がいたいです）
- ・同僚、先輩に協力を頼んだり、申し出ることができる（〇〇でしょうか？/ 〇〇ください）
- ・仕事中に指示や説明を聞いたときにメモをとる

2. シラバスデザイン

1) コースの方針

- 日本の職場で安全意識と協調性を持って就労できる実習生を育てる
- このコースでは職場での円滑なコミュニケーション力を身につける
- 自律的に学習、行動できるようになる

2) コースの目標

■話すこと（やりとり）

- ①・職場で仕事の進捗、終了を口頭で話せる（〇〇ました/できました/まだです/あと〇〇です） A2.1
- ②・職場で上司の簡単な呼びかけ、質問、注意、助言に回答できる AI
（はい、わかりました/すみません、わかりません/もう一度お願いします/はい、気をつけます）
- ③・職場で上司、先輩の指示の内容の確認ができる。（〇〇ですか？/はい、〇〇ですね？） A2.1
- ④・仕事でトラブルがあったとき（機械が止まる、悪天候など）に、報告できる A2.1
（〇〇がとまりました/どうしますか？/チェックお願いします/すみません、きてください/大変です）
- ⑤・職場で危険を知らせる（危ない、だめです、行かないで、気をつけて、やめてください） A2.1
- ⑥・会社を休むときの連絡、仕事上の体調不良を伝えられる AI
（すみません、〇〇がいたいです/休んでもいいですか？）
- ⑦・職場で同僚、先輩に協力を頼んだり、申し出たり、謝罪したりすることができる
（〇〇しましょうか？/ 〇〇ください/申し訳ありません） A2.1
- ⑧・上司、同僚に挨拶、お礼ができる。 AI

■話すこと（発表）

- ⑨・職場に配属したとき、自己紹介ができる。 A2

■聞くこと

- ⑩・職場での作業の指示を聞いて理解できる（これはOcmです/3ばん持ってきて/O時に来て） A2.1
- ⑪・安全確保のため、危険、災害時を知らせる指示を聞ける A2.1
（逃げろ、触るな、消せ、持って来い、開けるな）

■読むこと

- ⑫安全確保のため、危険を知らせる指示標識が見てわかる（火気厳禁、使用禁止、触るな、入るな） A2.1

■書くこと

- ⑬・仕事中に指示（数字語彙）や説明を聞いたときにメモがとれる AI

3) シラバス

	内容項目	目標
職場内やりとり・連絡	職場での基本コミュニケーション (A1)	上司・先輩・同僚らとの基本コミュニケーション能力を身につける【話すこと(やりとり)⑧⑨】【話すこと(発表)⑨】
	小項目 ・出勤・退勤時に挨拶をする ・同じ職場の人と日常的なやりとりをする ・自己紹介	・上司・先輩・同僚の相手に合わせて挨拶の言葉を使い分けることができる ・職場で自然な会話表現が使える。 ・職場で「お世話になります」などの表現を入れて、自己紹介ができる
	お礼と謝罪 (A1)	上司や先輩、同僚へ適切にお礼、謝罪が言える【話すこと(やりとり)②⑦】
	小項目 ・仕事を助けてもらう、助けてもらったときの前後でお礼を言う ・職場、日常(人とぶつかる等)で何かあったとき謝る	・仕事中に手伝ってもらう、お土産等をもらう場面で適切にお礼が言える ・職場、日常(人とぶつかる等)で何かあったとき、謝ることができる
	体調不良・休み、遅刻の連絡 (A1)	体調不良や休みの連絡を簡単に伝えることができる
	小項目 ・出勤前に休むこととその理由を伝える(電話・メール) ・勤務中に具合が悪くなった時に早退するための許可をもらう	・自分の体調、欠勤・遅刻理由、謝意等を伝えることができる(交通機関の遅れも含め) ・体調不良や理由を伝え、早退の許可が得られる
答 指示理解・応	指示への理解・応答 (A2.1)	上司・先輩の指示を理解し、内容を理解できる【聞くこと⑩/話すこと(やりとり)①②③】

	小項目	<ul style="list-style-type: none"> 作業前に指示を聞き、行動する 作業の内容について質問、確認する 注意や助言に対応する 	<ul style="list-style-type: none"> 作業名、作業道具、作業場所を聞いて理解できる 数量、サイズ、分量などを聞いて理解できる 指示を聞き取り、復唱して確認することができる わからなかったり、聞き取れなかった事柄についてもう一度言ってもらうように依頼できる 注意や助言を理解し、適切に行動できる
報告・相談	仕事の進み具合を話す (A2.1)		仕事の進捗や完了を簡単に報告できる 【話すこと(やりとり)①】
	小項目	<ul style="list-style-type: none"> 作業の進捗、完了を報告する 	<ul style="list-style-type: none"> 作業の進捗、完了について報告することができる
	協力依頼と申し出 (A2.1)		同僚・先輩に協力を頼んだり、申し出ることができる 【話すこと(やりとり)②⑦⑧⑨】
	小項目	<ul style="list-style-type: none"> チームでの作業現場で、作業遅れを理解して協力をお願いする チーム作業現場で他の人の作業状況を把握でき、協力を申し出る 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の作業状況と遅れを理解できる 作業遅れによる迷惑を謝罪し、協力を依頼できる 作業が遅れている人へ協力を申し出ることができる
安全を意識して働く	安全確保のための指示を理解する (A2.1)		安全のための指示を理解し、行動できる 【読むこと⑩聞くこと⑫】
	小項目	<ul style="list-style-type: none"> 安全のための標識を理解する 緊急時の言葉を聞きとる 災害時に避難指示を聞いて、行動する 	<ul style="list-style-type: none"> 危険を知らせる指示標識が見てわかる 緊急時の言葉を理解し、行動できる 災害の言葉を理解し、その避難指示通りに行動できる
	危険を知らせる (A2.1)		仕事中に問題やトラブルを報告できる 【話すこと(やりとり)④⑤】
	小項目	<ul style="list-style-type: none"> 危険や異常に気づき、報告する 悪天候や作業時、作業についての判断を仰ぐ 	<ul style="list-style-type: none"> 機械の異常・トラブルについて報告できる 天候など、作業時に判断できない場合に判断を仰ぐことができる
自律学習と行動	自律的に学び、行動する		自律的に学び、自ら判断・行動することができる
	小項目	<ul style="list-style-type: none"> メモを取る 不明点を自分から確認する 課題やミスを振り返る 	<ul style="list-style-type: none"> 指示や説明のメモがとれる 作業中に不明点があれば質問できる 同僚や先輩の助言を受けて自分で判断、行動できる

4) 評価方法

	評価項目	評価方法
職場内やりとり・連絡	<ul style="list-style-type: none"> あいさつや依頼を適切に使える 体調不良や休みの連絡を簡単に伝えることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ロールプレイテスト、語彙・表現の選択式テスト ロールプレイテスト
指示理解・応答	<ul style="list-style-type: none"> 作業指示を正しく理解し、行動できる わからないときに確認できる 	<ul style="list-style-type: none"> ロールプレイテスト（指示→行動のペア活動パフォーマンスを観察確認表現の使用をチェック）
報告・相談	<ul style="list-style-type: none"> 作業の進捗、完了について報告することができる 作業遅れによる迷惑を謝罪し、協力を依頼できる。 作業が遅れている人への協力を申し出ることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ロールプレイテスト ロールプレイテスト（発話内容・態度を評価。グループ活動で協力度合を確認）
安全意識	<ul style="list-style-type: none"> 安全のための標識や言葉を理解できる 機械の異常・トラブルについて報告できる 	<ul style="list-style-type: none"> 標識の語彙とイラストのマッチング（筆記テスト） ロールプレイテスト

評価項目	評価方法
口頭能力 (コミュニケーション)	<ul style="list-style-type: none"> ロールプレイ評価 パフォーマンス評価（実技、会話、協働場面など） 自己評価、クラスメイト間でのピア評価も含む 学習ユニットごとに職場の場面を想定したロールプレイ・パフォーマンステストを実施
自律学習と行動	<ul style="list-style-type: none"> ポートフォリオ（パフォーマンスの自己評価シート、ピア評価シート、自身の振り返りシート等をファイルに保存） 授業中の行動変化を観察
言語知識（語彙、表現）	<ul style="list-style-type: none"> マークと言葉のマッチングテスト 選択式テスト プレイスメントテスト（A1、N5レベル） 修了テスト（学んだ内容から語彙や表現を選択する）

3. カリキュラムデザイン（学習計画および学習目標）

授業時間数：136 時間 1 日 8 時間（9 時～18 時） 90 分 4 コマ（6 時間）授業＋自律学習（2 時間）			
17 回	授業内容・教室活動	目標	教材番号・使用箇所
1	【午前】 ①オリエンテーション ②プレイスメントテスト (現時点のレベル確認のため)	①講習中のルール、講習施設での生活のルールやマナー、就労への心構えを知る 自律学習の取り組み（日記、自己評価、振り返り）について知る	教師作成テスト
	【午後】 ①挨拶 ②お礼・謝罪 ▼授業内容 ・語彙・表現の確認 ・やりとり場面の聞き取り ・シャドーイング ・場面を提示し、ロールプレイ（練習→発表） 自律学習：日記を書いてみよう	①上司・先輩・同僚の相手に合わせて挨拶の言葉を使い分けることができる ②人に適切にお礼、謝罪が言える	【3】 入門第1課
2	【午前】 自己紹介 ▼授業内容 ・語彙・表現の確認 ・やりとり場面の聞き取り ・シャドーイング ・場面を提示し、ロールプレイ（練習→発表）	職場で「お世話になります」などの表現を入れて、自己紹介ができる	【3】 入門第3課
	【午後】 家族について話す ▼授業内容 ・語彙・表現の確認 ・やりとり場面の聞き取り ・シャドーイング ・場面を提示し、ロールプレイ（練習→発表） 自律学習：日記を書いてみよう	家族の呼び方を理解できる 家族について紹介できる	【3】 入門第4課
3	【午前】	相手の言っていることがわ	【3】 入門第2課

	<p>わからないうことについて聞き返す</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 語彙・表現の確認 ・ やりとり場面の聞き取り ・ シャドーイング ・ 場面を提示し、ロールプレイ（練習→発表） 	<p>からないとき、聞き返すことができる</p>	
	<p>【午後】</p> <p>職場の標示を調べ、その読み方や意味を聞く</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 話題・場面/目標 ・ ウォーミングアップ ・ メインタスク ・ 会話練習（練習→発表） <p>自律学習：日記を書いてみよう</p>	<p>わからない標示の読み方や意味について聞ける</p>	<p>【1】ユニット1</p>
4	<p>【午前】 職場での雑談力</p> <p>食べ物について話す</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 語彙・表現の確認 ・ やりとり場面の聞き取り ・ シャドーイング ・ 場面を提示し、ロールプレイ（練習→発表） 	<p>同じ職場の人と日常的なやりとりができる</p> <p>好きな食べ物について話せる</p>	<p>【3】入門第5課</p> <p>【3】入門第6課3</p>
	<p>【午後】 職場での雑談力</p> <p>家の場所について話す</p> <p>趣味について話す（職場での雑談力）</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 語彙・表現の確認 ・ やりとり場面の聞き取り ・ シャドーイング ・ 場面を提示し、ロールプレイ（練習→発表） <p>自律学習：日記を書いてみよう</p>	<p>どこに住んでいるか、どんな家に住んでいるかについて話せる</p> <p>趣味や好きなことについて話すことができる</p>	<p>【3】入門第7課</p> <p>【3】入門11課</p> <p>【3】初級①2課</p>
5	<p>【午前】</p> <p>会社内でのやりとり</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 語彙・表現の確認 ・ やりとり場面の聞き取り ・ シャドーイング 	<p>職場で自然なやりとりができる</p>	<p>【3】入門8課</p>

	<p>・場面を提示し、ロールプレイ（練習→発表）</p> <p>【午後】 予定や指示を聞く ▼授業内容 ・話題・場面/目標 ・ウォーミングアップ ・メインタスク ・会話練習（練習→発表） 自律学習：日記を書いてみよう</p>	<p>職場で、1日のスケジュールについての簡単な説明を聞いて、理解することができる。</p>	<p>【3】入門9課2.3 【1】ユニット5</p>
6	<p>【午前】 指示を聞く/わからないことを聞く ▼授業内容 ・語彙・表現の確認 ・やりとり場面の聞き取り ・シャドーイング ・場面を提示し、ロールプレイ（練習→発表）</p>	<p>わからなかったり、聞き取れなかった事柄について、もう一度言ってもらうように依頼できる</p>	<p>【3】入門10課</p>
	<p>【午後】 予定を確認する ▼授業内容 ・話題・場面/目標 ・ウォーミングアップ ・メインタスク ・会話練習（練習→発表） 自律学習：日記を書いてみよう</p>	<p>わからないことについて質問したり、内容を確認できる</p>	<p>【1】ユニット7</p>
7	<p>【午前】報告① 報告フレーズ練習 ▼授業内容 ・くちならし ・しつもんにかたえる ・くりかえしいっておぼえる ・はなすれんしゅう</p>	<p>詳細な報告ができる</p>	<p>【2】第10課 教師作成 PPT</p>
	<p>【午後】報告② 職場場面ロールプレイ実践 トラブル例を入れた報告練習 「道具が足りません」「思ったより時間がかかっています」 →状況+進捗+今後の予定を報告 複数の作業の進捗をまとめて報告</p>	<p>詳細な報告ができる</p>	<p>教師作成ロールプレイカード</p>

	「作業 A→作業 B」 (2ステップ報告) ロールプレイ →ペア発表 自律学習：日記を書いてみよう		
8	<p>【午前】</p> <p>仕事に関わる語彙を含めた指示を聞く</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くちならし ・しつもんにかたえる ・くりかえしいっておぼえる ・聞く→行動 	<p>道具・場所・動作、様々な言 い方の指示が聞ける</p> <p>数量・大きさ・分量などを聞 き取ることができる</p>	<p>【2】第5課</p> <p>【2】第19課</p>
	<p>【午後】</p> <p>休みの日したことや、日本でしたいことを話す</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語彙・表現の確認 ・やりとり場面の聞き取り ・シャドーイング ・場面を提示し、ロールプレイ (練習→発表) <p>自律学習：日記を書いてみよう</p>	<p>休みの日にしたことやその 感想を質問したり、質問に 答えたりすることができる</p> <p>日本でしたいことを質問さ れたとき、簡単に答えるこ とができる</p>	<p>【3】入門 17 課 1,2</p> <p>【3】入門 18 課 1,2</p>
9	<p>【午前】</p> <p>天候について話す</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語彙・表現の確認 ・やりとり場面の聞き取り ・シャドーイング ・場面を提示し、ロールプレイ (練習→発表) 	<p>天気的话题に触れながら、 あいさつをすることができる</p>	<p>【3】初級①3 課</p> <p>【3】初級①4 課 1</p>
	<p>【午後】</p> <p>時間と場所の確認</p> <p>▼授業内容</p> <ol style="list-style-type: none"> ①聞き取り→会話練習→ロールプレイ ②遅刻を知らせるメッセージを読む→内容確認 ③遅れる時のメッセージを書く <p>自律学習：日記を書いてみよう</p>	<p>集合の時間と場所を質問し て、その答えを理解するこ とができる</p> <p>相手からの遅刻を知らせる メッセージを読んで、内容 を理解することができる</p> <p>遅れることを伝えるメッセ ージを書くことができる</p>	<p>【3】初級①7 課</p>
10	<p>【午前】</p> <p>注意、助言への対応ロールプレイ</p> <p>▼授業内容</p> <p>「危ないですよ。ゆっくりしてください」</p> <p>「ここは通らないでください」</p> <p>「もっと右に置いてください」</p>	<p>注意や助言に正しく反応で きる</p>	<p>教師作成 PPT、ロ ールプレイカード</p>

	<p>→「すみません、気を付けます」「はい、ゆっくりします」</p> <p>・自分たちで指示を作るロールプレイ</p> <p>2人1組で「作業カード」を引いて、指示役と作業役に分かれる</p> <p>教室内で指示→従う→確認、注意</p> <p>(作業カード例：机を動かす、資料を配る、箱を運ぶ など)</p>		
	<p>【午後】</p> <p>職場のエコルールを知る</p> <p>▼授業内容</p> <p>・職場の張り紙を読む</p> <p>・意味の確認</p> <p>・職場のルール(エコ)の掲示ポスター使用したタスク活動</p> <p>自律学習：日記を書いてみよう</p>	<p>職場にはってあるエコ活動に関する貼り紙を見て、注意点などが理解できる</p>	<p>【3】初級②15 課</p>
11	<p>【午前】</p> <p>協力依頼と申し出①</p> <p>▼授業内容</p> <p>・絵カードで「どの人がいそがしい？なせ？」を推測</p> <p>・「理由+依頼」パターン練習</p> <p>「量が多いので、手伝ってもらえますか？」</p> <p>会話練習・ペアワーク</p> <p>▼活動案</p> <p>依頼の3ステップ練習</p> <p>状況説明→謝罪→協力依頼</p> <p>「すみません、量が多くて遅れています。少し手伝ってもらえますか」</p> <p>申し出会話</p> <p>Aが困っている→Bが「手伝いましょうか」</p> <p>A「ありがとうございます。お願いします」</p>	<p>同僚・先輩に協力を頼んだり、申し出ることができる</p>	<p>教師作成 PPT</p>
	<p>【午後】</p> <p>協力依頼と申し出②</p> <p>職場場面ロールプレイ実践</p> <p>▼活動案</p> <p>・教室を作業場に見立てたロールプレイ</p> <p>A=作業が遅れている</p> <p>B=別の作業が終わった</p> <p>→A：すみません、少し手伝ってもらえますか</p> <p>→B：何か手伝いましょうか</p>	<p>同僚・先輩に協力を頼んだり、申し出ることができる</p>	<p>教師作成ロールプレイカード</p>

	<p>トラブル場面ロールプレイ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・道具が壊れた、納品が遅れた、作業量が増えた <p>→助けを求める</p> <p>チーム作業ロールプレイ（3～4人）</p> <p>①全体の作業が遅れている②相談③作業分担を再調整④誰が何を手伝うか決める</p> <p>自律学習：日記を書いてみよう</p>		
12	<p>【午前】</p> <p>作業の進捗を伝える</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語彙・表現の確認 ・やりとり場面の聞き取り ・シャドーイング ・場面を提示し、ロールプレイ（練習→発表） 	<p>作業の進捗、完了について報告することができる</p> <p>職場で困ったことがあったとき、上司などに状況を伝えることができる</p>	<p>【3】初級①13 課 1,2,4,5</p>
	<p>【午後】</p> <p>使い方について質問する</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語彙・表現の確認 ・やりとり場面の聞き取り ・シャドーイング ・場面を提示し、ロールプレイ（練習→発表） <p>自律学習：日記を書いてみよう</p>	<p>職場で、機械の使い方などについて質問して、その答えを理解することができる</p>	<p>【3】初級①13 課 3 【1】ユニット8</p>
13	<p>【午前】</p> <p>体調不良を伝える</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話題・場面/標 ・ウォーミングアップ ・メインタスク ・会話練習（練習→発表） 	<p>病院で、自分の症状を簡単に伝えることができる</p> <p>病院で、医者からの指示を聞いて理解することができる</p>	<p>【3】初級①15 課 1,2</p>
	<p>【午後】</p> <p>体調不良やけがの様子を伝える</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話題・場面/目標 ・ウォーミングアップ ・メインタスク ・会話練習（練習→発表） <p>自律学習：日記を書いてみよう</p>	<p>体調不良やけがの様子を伝えることができる</p>	<p>【1】ユニット9</p>
14	<p>【午前】</p> <p>遅刻の連絡をする</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話題・場面/目標 	<p>出勤時、遅刻の連絡ができる</p>	<p>【3】初級①14 課 1 【1】ユニット10</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・ウォーミングアップ ・メインタスク ・会話練習（練習→発表） 		
	<p>【午後】</p> <p>許可を求める</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語彙・表現の確認 ・やりとり場面の聞き取り ・シャドーイング ・場面を提示し、ロールプレイ（練習→発表） <p>自律学習：日記を書いてみよう</p>	<p>仕事の持ち場を離れるとき、周りの人に許可を求めることができる</p> <p>職場で、休暇を取りたいときなどに、事前に許可を求めることができる。</p>	<p>【3】初級①14 課 2,3,4</p>
15	<p>【午前】</p> <p>防災①</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話題・場面/目標 ・ウォーミングアップ ・メインタスク ・会話練習（練習→発表） 	<p>災害の言葉を理解し、その避難指示通りに行動できる</p>	<p>【1】ユニット3</p> <p>【3】初級②16 課 1,2,3</p>
	<p>【午後】</p> <p>防災②</p> <p>▼授業内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語彙・表現の確認 ・やりとり場面の聞き取り ・シャドーイング ・場面を提示し、ロールプレイ（練習→発表） <p>避難訓練</p>	<p>災害にあったとき、周りの人に質問して、必要な情報を得ることができる</p>	<p>【3】初級②16 課 4,5</p>
16	<p>【午前】</p> <p>安全のための標識を理解する</p> <p>緊急時の言葉を聞きとる</p> <p>▼授業内容</p> <p>標識カードマッチングゲーム</p> <p>絵＝日本語・意味の3セット</p> <p>緊急時の言葉聞き取り→ジェスチャー</p>	<p>危険を知らせる指示標識が見てわかる</p> <p>緊急時の言葉を理解し、行動できる</p>	<p>【2】絵入り分類表</p> <p>教師作成 PPT、資料</p>
	<p>【午後】</p> <p>総合ロールプレイ（場面実習）</p> <p>指示→作業→報告の流れ</p> <p>会社配属時の自己紹介</p> <p>自律学習：日記を書いてみよう</p>	<p>学んだことをその場面で話せる</p>	<p>【2】第20 課</p> <p>教師作成ロールプレイカード</p>
17	<p>【午前】</p> <p>修了テスト</p>		<p>ロールプレイ評価</p> <p>選択式テスト</p>

			(語彙・表現)
	【午後】 研修のまとめ・振り返り フィードバック・個別面談		振り返りシート

教材

教材番号	教材名	著者	出版社
【1】	ゲンバの日本語 基礎編	AOTS 一般財団法人海外産業人材育成協会	株式会社スリーエーネットワーク
【2】	あたらしいじっせんにほんご 技能実習編	AJALT 公益社団法人 国際日本語普及会	AJALT 公益社団法人 国際日本語普及会
【3】	いそどろり 生活の日本語	独立行政法人国際交流基金日本語国際センター	

以上