

クラス：A グループ：4 選んだケース：ケース⑤

1. レディネスとニーズ分析

1) ケース

ケース⑤

在留資格	特定技能1号（介護）
在留資格 移行見通し	特定技能1号（介護） ⇒在留資格「介護」（ソー、リン）
日本滞在歴	2年目 但しライさんは技能実習生（繊維・衣服関係）として3年間実習し、2号を修了したため、通算5年目（一度本国へ帰国した後、再来日）。
職種	介護
人数	3名
国籍 人数内訳 学歴等	ミャンマー：ソー（25歳 大卒） リン（26歳 大卒） ベトナム：ライ（22歳 高卒） ※全員女性
日本語 学習歴	・ソー、リン：国で自学 ・ライ：技能実習時に入国前講習160時間、入国後講習160時間を受講
日本語 能力等	・利用者さんとの短いやり取りや、仕事上のルーティン化された業務についての日本人介護スタッフとのやり取りはできるが、利用者家族など、外部の人と話すことには慣れていない。 ・ある程度パターン化された申し送りなどはできるが、発音や文法的な間違いのため時々聞き取りにくいことがある。 ・ライさんは日本での実習経験があるが、初来日のソーさん、リンさんと話すかに大きく差があるとは感じられない。 ・ライさんは来日前にN3を受験したが、不合格。
就労状況	特別養護老人ホームで就労中。日勤のみ。まだ夜勤はしていない。 月曜日～金曜日：9:00～18:00 土曜日・日曜日は休み
学習期間 学習時間数	6か月 週2回 平日：夜1時間半／土曜日：午後2時間
所属機関・ 受講者の 要望	【施設の要望】 ・挨拶や謝る、ほめる、お願いするなど、同僚や利用者と円滑な人間関係を築くのに必要な日本語の言い方を学んでもらいたい。 ・利用者家族など外部の人と話すときの丁寧な言い方、敬語が使えるように。 ・日本語だけでなく、日本の生活習慣や季節の話題など利用者さんとのやりとりが深まるような日本についての知識もあればよい。 【外国人材の要望】 ・日本語をきちんと勉強してN3に合格したい。 ・介護の専門用語や仕事で必要な会話を勉強したい。 ・ソーさん、リンさんは母国の病院で看護助手の経験があり、介護福祉士国家試験に合格して、将来は日本で介護福祉士として働きたいと思っている。
その他	施設が借り上げたマンションで3人でルームシェア

【本コースにおけるニーズ領域】

① 会話（話す：発音）

- ・ 同僚・利用者・家族それぞれを対象者として円滑な人間関係を築くのに必要な日本語力養成。
- ・ 挨拶・謝罪・ほめる・依頼表現（定型文プラス表現）
- ・ 丁寧な表現・敬語
- ・ 季節の話題も取り上げる。

- ・ 発音発話～授業時間内で発音矯正の時間はとらない。
 - ・ 利用者が高齢者であることをふまえ、「はっきり・ゆっくり・短く、わかりやすく」発話することに留意するようロールプレイ時などで伝えていく。

- ・ 就労中、わからないときは質問する、相手に「わからないと伝える」などコミュニケーションのハードルを低くするために授業内で工夫する。→毎回、質問タイムを設け、受講生同士の気づきを共有

② 聞き、読み：介護の専門用語（理解する）

今回は「介護福祉士」国家資格対策は授業内では実施しない。

→主テキスト「介護の日本語」の専門語彙を身に付ける。

→自律学習支援アプリの使い方を指導する。

③ 書く（メモ程度）→専門用語の漢字を中心に。職場では自筆で書く場面よりは、タブレット、パソコンに入力することが多いと想定。→「書く」より漢字の「読み」、「意味確認」を重視する。

④ JLPT N3 合格を目指す

N3 試験対策（文字・語彙/文法・読解/聴解）→自律学習支援アプリの使い方を指導する。

→読解・聴解を中心に練習問題を解く。文法は学習支援アプリで自学中心で。授業では毎回小テストを行い、不得意な部分を確認したりフィードバックを行う。

2. シラバスデザイン

1) コースの方針

このコースでは、日常生活会話に「+1」として、緩和表現や待遇表現を含む日本語のコミュニケーション力を身につけるとともに、介護現場における対人対話の向上を目的とする。

授業では、日常業務で使われるフレーズや表現をロールプレイで練習し、業務の中で理解できなかった点や困りごとをヒアリングしながら、その対処法を学習者と共に考えていくことを目指す。また、将来的な国家資格取得を見据え、介護現場で求められる N3 レベルの語彙習得と受験対策も行う。さらに、「学び続ける力」を養うことを重視し、自律的な学習習慣の定着を促す。

【教師と施設の連携】

教師は技能実習生の学習状況や様子を適切に施設へ共有し、学習者と施設の橋渡し役として双方と相談しながら、円滑な学習運営が行えるよう努める。施設で使用している献立表やお知らせなど、教材として提供をお願いする。

2) コースの目標

- 1) 同僚・利用者・利用者家族に対して既習の定型会話にクッション言葉や気遣いの言葉をプラスした会話ができるようになる。
- 2) 日本の生活習慣や季節の話題をより深く理解し、利用者と自然な雑談ができるようになる。また、施設のイベント時などの計画立案などにも積極的にかかわることができるようになる。
- 3) 直近の N3 試験合格を目指す。
- 4) 介護の専門用語の知識を増やす。
- 5) 仲間と互いに学び合い、自律学習として Web サイトを使用し、継続的な学習の定着を促す。
 - 一般的な日本の生活習慣や季節の話題ならば、個人的な意見を交えた会話ができる。(BI)
 - 同僚と：施設利用者さんに関する情報を、使い慣れた介護専門用語であれば、事柄を順序だてて、簡単な説明と理解ができる。(BI)
 - 外部の方と：配慮を示す前置き表現を使い、短い一般的な会話であれば話したり、理解することができる。(BI)

3) シラバス

学習項目	目標
●円滑なコミュニケーション	適切な表現で会話ができる
■ 小項目 ①あいさつ ②謝罪 ③ほめる ④依頼	①あいさつ ・利用者には、その日の様子を確認しながら声をかけ、離れる際も安心できる一言を伝えることができる。 ・家族には、利用者の生活状況を簡潔に説明し、お礼と次回につながる声かけができる。 ・職員には、定型にとどまらず適宜、その場に応じた挨拶ができる。 ②謝罪 ・一般的な謝罪の言葉に今後改善する内容や「これから気をつけます」「教えてくださってありがとうございます」など一言付け加えて言う事ができる。(対：利用者、家族、職員) ③ほめる ・利用者の持ち物やりハビリ時などの努力を見て適切に褒めたり、ねぎらいの言葉をかけることができる。 ・家族にも状況に応じた丁寧な表現で利用者の進歩を伝えることができる。 ④依頼（声かけ） ・利用者に「～しましょう／～ください」など適切な文末表現で依頼できる。

	<ul style="list-style-type: none"> ・家族には、状況に応じて適切な丁寧語や敬語で依頼できる。 ・職員には定型にとどまらず適宜、その場に応じた依頼表現で簡潔明瞭に伝えることができる。 																																				
②JLPT N3 合格	直近の JLPT (N3)に合格することができる																																				
■ 小項目 文字語彙、文法、読解、聴解																																					
③自律学習（復習と確認）	自律学習の習慣化と定着ができる																																				
■ 小項目 言語知識（文字、語彙、文法）、読解、聴解 ●一日あたりの自律学習問題数（平日） <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>月</td> <td>火</td> <td>水</td> <td>木</td> <td>金</td> </tr> <tr> <td>文字</td> <td>5</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>語彙</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>文法</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>読解</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>聴解</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table> ●確認小テスト(土曜) 文字語彙 10問、文法 10問		月	火	水	木	金	文字	5		5			語彙	5			5		文法		5		5		読解		3			3	聴解			4		4	<ul style="list-style-type: none"> ・Web サイト「介護も学べる：にほんごをまなぼう」を使用し、毎日決められた項目を自ら学習する習慣を身につけ、将来的な目標の国試に向けての自律学習へと繋げていくことができる。 ・土曜日は自律学習の定着度合いを確認し、学習者が互いの進捗を見ることで定着を促進することができる。 ・小テストを行うことで復習することができる。
	月	火	水	木	金																																
文字	5		5																																		
語彙	5			5																																	
文法		5		5																																	
読解		3			3																																
聴解			4		4																																

4) 評価方法

評価項目	評価方法
N3 対策 文字・語彙・文法・読解・聴解	筆記テスト (N3 模擬試験)
会話力 漢字	実演 (ロールプレイ) 筆記テスト：「読み」と「意味確認」
自律学習	Web サイトでの学習進捗状況 各回小テスト (毎週土曜日)

3. カリキュラムデザイン (学習計画および学習目標)

授業時間数 平日：夜 90 分×24 回 18:30～20:00			
回	授業内容・教室活動	目標	教材番号・使用箇所
1	1)オリエンテーション：自己紹介（講師、学習者） 2)プレイスメントテスト	1)ラポール形成 2)プレイスメントテストを行い、既存の知識を評価する。	
2	1)Q&A（職場で分からなかったこと） 2)「介護と看護の漢字とことば」 3)1-1 介護の仕事・一日	1)職場で分からない語彙をメモする習慣を身に付け、解決方法を共有し共に考えることができる	1)気付きノート 2)漢字 4つ 3)part 2：p40, 41,

		(以下、メモ習慣と共有・対話) 2)介護の仕事を時系列で説明することができる。	42, 43 /語彙確認
3	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2)「介護と看護の漢字とことば」 3)2-1 利用者とのコミュニケーション 「声かけ」導入	1)メモ習慣と共有・対話 2)日常、利用者にどのような「声かけ」を自分や同僚がしているか振り返ることができる。基本的な表現ができる。	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p44, 45
4	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2)「介護と看護の漢字とことば」 3)2-2 利用者とのコミュニケーション 「声かけ」朝・就寝	1)メモ習慣と共有・対話 2)朝と就寝時のあいさつ、定型+1 (利用者にあわせた)ができる。	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p46
5	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2)「介護と看護の漢字とことば」 3)2-3 利用者とのコミュニケーション 「食事」	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)食事誘導や介助時の声かけが定型+1 (利用者にあわせた)ができる。	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p47
6	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2)「介護と看護の漢字とことば」 3)2-4 利用者とのコミュニケーション 「排泄」	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)トイレ誘導や排泄介助の声かけが定型+1 (利用者にあわせた)ができる	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p48, 49
7	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2)「介護と看護の漢字とことば」 3)2-5 利用者とのコミュニケーション 「入浴」	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)入浴誘導や入浴介助の声かけが定型+1 (利用者にあわせた)ができる	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p50, 51
8	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2)「介護と看護の漢字とことば」 3)2-6 利用者とのコミュニケーション 「移動・移乗」	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)移動や移乗時の声かけが定型+1 (利用者にあわせた)ができる	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p52

9	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2)「介護と看護の漢字とことば」 3)2-7 利用者とのコミュニケーション「更衣介助/着脱介助」「声かけ」練習	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)更衣、着脱時の声かけが定型+1 (利用者にあわせた) ができる	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p53 p54, 55
10	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2)「介護と看護の漢字とことば」 3)3-1 利用者とのコミュニケーション「あいづち」導入	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)「あいづち」の種類、意味が理解できる。	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p56, 57
11	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2)「介護と看護の漢字とことば」 3)3-2 利用者とのコミュニケーション「あいづち」練習	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)状況に応じた「あいづち」が適切にできる	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p58, 59
12	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2)「介護と看護の漢字とことば」 3)4-1 利用者とのコミュニケーション「質問の方法」導入	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)質問の方法の種類や方法が理解できる。	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p60, 61
13	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2)「介護と看護の漢字とことば」 3)4-2 利用者とのコミュニケーション 練習「質問の方法」	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)状況に応じた「質問の方法」を適切に選び、運用できる	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p62, 63, 64
14	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2)「介護と看護の漢字とことば」 3)5-1 職員とのコミュニケーション「申し送り」	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)申し送りの基本(5W1H、言葉、表現)を理解し、運用できる。	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p66, 67
15	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2)「介護と看護の漢字とことば」 3)5-2 職員とのコミュニケーション「利用者の体調」①	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)申し送り時、メモをとることができる	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p68, 69
16	1)Q&A (職場で分からなかったこと)	1)メモ習慣と共有・対話	1)気付きノート

	2) 「介護と看護の漢字とことば」 3)5-3 職員とのコミュニケーション 「利用者の体調」②	2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)メモをとることができる。 適切に申し送りができる	2)漢字4つ 3)p70, 71
17	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2)2) 「介護と看護の漢字とことば」 3)5-4 職員とのコミュニケーション 「病院受診」	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)メモをとることができる。 適切に申し送りができる	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)P72, 73
18	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2)5-5 職員とのコミュニケーション 「ショートステイ」	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)メモをとることができる。 適切に申し送りができる	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p74, 75
19	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2) 「介護と看護の漢字とことば」 3)5-6 職員とのコミュニケーション 「利用者の夜間の様子」	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)メモをとることができる。適切に申し送りができる。	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p76, 77
20	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2) 「介護と看護の漢字とことば」 3)5-7 職員とのコミュニケーション 練習	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)メモを見ながら申し送りができる	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)P78, 79
21	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2) 「介護と看護の漢字とことば」 3)6-1 職員とのコミュニケーション 「記録」①	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)勤務先の記録、報告書フォーム等が理解できる。	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p80, 81, 82, 83 勤務先提供、各種報告書、記録用紙
22	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2) 「介護と看護の漢字とことば」 3)6-2 職員とのコミュニケーション 「記録」②	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やことばを選ぶことができる。 3)記録項目を理解し、適切に記録することができる。	1)気付きノート 2)漢字4つ 3)p84, 85, 86, 87 88, 89
23	1)Q&A (職場で分からなかったこと) 2) 「介護と看護の漢字とことば」	1)メモ習慣と共有・対話 2)場面に応じた適切な漢字やこ	1)気付きノート 2)漢字4つ

	3)7-1 家族とのコミュニケーション 質疑応答、復習、まとめ	とばを選ぶことができる。 3)家族と円滑にコミュニケーションをとることができる	3)講師自作プリント
24	1)ロールプレイ・テスト 会話の相手を①利用者、②職員、③家族、それぞれ想定して場面を作成)		講師作成

授業時間数

土曜日：午後 120分×24回 13:00～15:00

回	授業内容・教室活動	目標	教材番号・使用箇所
1	1)自律学習：Web サイト登録と目標を設定し進め方を説明 2)敬語復習テスト&FB 3)N3 聴解	1)自律学習の定着化を目指す 2)既習敬語復習 3)文法（敬語）	1)介護も学べる：にはほんごを学ぼう 2)講師作成敬語復習問題 3)日本語総まとめ聴解 第1章3
2	1)自律学習の進捗確認と小テスト（文字語彙・文法：各10問 以下、同じのため省略） 2)質疑応答&FB 3)N3 読解 4)N3 聴解 5)1 生活知識「あいさつ」	1)復習する習慣と自律学習の進捗確認をすることで定着を促す。（以下、習慣化・定着） 3)お知らせ・案内文 4)発音 5)利用者、家族、職員に向けた挨拶、定型+1（対象にあわせた）	1)介護も学べる：にはほんごを学ぼう 2)日本語総まとめ読解 第1章1～3日目 3)日本語総まとめ聴解 第1章1 5)part1：p2, 3/p28
3	1)自律学習の進捗確認と小テスト 2)質疑応答&FB 3)N3 読解 4)N3 聴解 5)2-1 生活知識「日本の地理・気候」	1)習慣化・定着 3)お知らせ・案内文 4)会話表現 5)日本の地理を知り、各地方の気候の特徴を理解することができる	1)介護も学べる：にはほんごを学ぼう 2)日本語総まとめ読解 第1章4～6日目 3)日本語総まとめ聴解 第1章4 5)p4, 5/p29
4	1)自律学習の進捗確認と小テスト 2)質疑応答&FB 3)N3 読解	1)習慣化・定着 3)第1週まとめ 4)第1章まとめ	1)介護も学べる：にはほんごを学ぼう 2)日本語総まとめ読解

	<p>4)N3 聴解</p> <p>5)2-2 生活知識「日本の有名なもの」</p>	<p>5)日本各地の有名なものに興味関心を持つことができる。</p>	<p>第1週7日目</p> <p>3)日本語総まとめ聴解 第1章5</p> <p>5)p6, 7/p30</p>
5	<p>1)自律学習の進捗確認と小テスト</p> <p>2)質疑応答&FB</p> <p>3)N3 読解</p> <p>4)N3 聴解</p> <p>5)3-1 生活知識「日本の季節」</p>	<p>1)習慣化・定着</p> <p>3)身のまわりの文章(カタログ・お知らせ)</p> <p>4)会話表現</p> <p>5)日本の気候と四季の関係を知り、自然や文化に影響を与えていることを理解できる</p>	<p>1)介護も学べる：にほんごを学ぼう</p> <p>2)日本語総まとめ読解 第2週1~3日目</p> <p>3)日本語総まとめ聴解 第2章1</p> <p>5)p8, 9/p31</p>
6	<p>1)自律学習の進捗確認と小テスト</p> <p>2)質疑応答&FB</p> <p>3)N3 読解</p> <p>4)N3 聴解</p> <p>5)3-2 生活知識「季節のイベント」</p>	<p>1)習慣化・定着</p> <p>3)身のまわりの文章(説明書・保証書)</p> <p>4)即時応答</p> <p>5)季節ごとに様々なイベントがあることを理解できる</p>	<p>1)介護も学べる：にほんごを学ぼう</p> <p>2)日本語総まとめ読解 第2週4~6日目</p> <p>3)日本語総まとめ聴解 第2章2</p> <p>5)p10, 11/講師自作プリント</p>
7	<p>1)自律学習の進捗確認と小テスト</p> <p>2)質疑応答&FB</p> <p>3)N3 読解</p> <p>4)N3 聴解</p> <p>5)3-3 生活知識「施設のイベント」</p>	<p>1)習慣化・定着</p> <p>3)第2週まとめ</p> <p>4)課題理解</p> <p>5)施設での基本的なイベントを知り、勤務先のイベントについて理解を深めることができる</p>	<p>1)介護も学べる：にほんごを学ぼう</p> <p>2)日本語総まとめ読解 第2週7日目</p> <p>3)日本語総まとめ聴解 第2章3</p> <p>5)p12.13/勤務先提供資料(イベントお知らせ、報告等)</p>
8	<p>1)自律学習の進捗確認と小テスト</p> <p>2)質疑応答&FB</p> <p>3)N3 読解</p> <p>4)N3 聴解</p> <p>5)4-1 生活知識「日本の食事・献立」</p>	<p>1)習慣化・定着</p> <p>3)通信文(メール・手紙・はがき)</p> <p>4)ポイント理解</p> <p>5)日本の食事の基本を知り、勤務先施設の献立が理解できる</p>	<p>1)介護も学べる：にほんごを学ぼう</p> <p>2)日本語総まとめ読解 第3週1~3日目</p> <p>3)日本語総まとめ聴解 第2章4</p> <p>5)p14, 15/勤務先提供資料(献立等)</p>

9	<p>1)自律学習の進捗確認と小テスト</p> <p>2)質疑応答&FB</p> <p>3)N3 読解</p> <p>4)N3 聴解</p> <p>5)4-2 生活知識「調理法、料理名、食器」</p>	<p>1)習慣化・定着</p> <p>3)通信文 (手紙・はがき・ビジネスレター)</p> <p>4)概要理解</p> <p>5)料理に関する語彙を理解し、使うことができる</p>	<p>1)介護も学べる：にほんごを学ぼう</p> <p>2)日本語総まとめ読解 第3章4～6日目</p> <p>3)日本語総まとめ聴解 第2章5</p> <p>5)p16/p32</p>
10	<p>1)自律学習の進捗確認と小テスト</p> <p>2)質疑応答&FB</p> <p>3)N3 読解</p> <p>4)N3 聴解 (場面別)</p> <p>5)4-3 生活知識「調味料、味、素材の旬」</p>	<p>1)習慣化・定着</p> <p>3)第3週まとめ</p> <p>4)第2章まとめ</p> <p>5)料理に関する語彙を理解し、使うことができる</p>	<p>1)介護も学べる：にほんごを学ぼう</p> <p>2)日本語総まとめ読解 第3週7日目</p> <p>3)日本語総まとめ聴解 第2章6</p> <p>5)p17/講師自作プリント</p>
11	<p>1)自律学習の進捗確認と小テスト</p> <p>2)質疑応答&FB</p> <p>3)N3 読解</p> <p>4)N3 聴解 (場面別)</p> <p>5)4-4 生活知識「介護食」</p>	<p>1)習慣化・定着</p> <p>3)新聞 (見出し・グラフ)</p> <p>4)場面の応じた聴き取り 町で</p> <p>5)介護食の種類や特徴を理解し、勤務先施設の介護食を理解する</p>	<p>1)介護も学べる：にほんごを学ぼう</p> <p>2)日本語総まとめ読解 第4週1～3日目</p> <p>3)日本語総まとめ聴解 第3章1</p> <p>5)p18/32下 勤務先提供献立等</p>
12	<p>1)自律学習の進捗確認と小テスト</p> <p>2)質疑応答&FB</p> <p>3)N3 読解</p> <p>4)N3 聴解 (場面別)</p> <p>5)4-5 生活知識「行事食・イベント食」</p>	<p>1)習慣化・定着</p> <p>3)新聞 (広告・まんが)</p> <p>4)場面の応じた聴き取り 天気予報・交通情報</p> <p>5)四季のイベントに関連する献立を知り、勤務先提供の献立表等 を理解できる</p>	<p>1)介護も学べる：にほんごを学ぼう</p> <p>2)日本語総まとめ読解 第4章4～6日目</p> <p>3)日本語総まとめ聴解 第3章2</p> <p>5)p19/、施設提供献立表、イベントのお知らせ、報告書など</p>
13	<p>1)自律学習の進捗確認と小テスト</p> <p>2)質疑応答&FB</p> <p>3)N3 読解</p> <p>4)N3 聴解 (場面別)</p>	<p>1)習慣化・定着</p> <p>3)第4週まとめ</p> <p>4)場面の応じた聴き取り 学校で</p>	<p>1)介護も学べる：にほんごを学ぼう</p> <p>2)日本語総まとめ読解 第4週7日目</p>

	5)4-6 生活知識「復習と練習問題」		3)日本語総まとめ聴解 第3章3 5)p33, 34
14	1)自律学習の進捗確認と小テスト 2)質疑応答&FB 3)N3 読解 4)N3 聴解(場面別) 5)5-1 生活知識「衣服」	1)習慣化・定着 3)日記・小説 2)場面の応じた聴き取り 職場で 5)衣服や小物の言葉とその特徴 を理解することができる	1)介護も学べる：にはほんごを学ぼう 2)日本語総まとめ読解 第5週1~3日目 3)日本語総まとめ聴解 第3章4 5)p20, 21, 22/p35上
15	1)自律学習の進捗確認と小テスト 2)質疑応答&FB 3)N3 読解 4)N3 聴解 5)5-2 生活知識「身のまわりのもの」	1)習慣化・定着 3)日記・小説 4)病院・いろいろな店で 5)身のまわりの小物の言葉とその特徴を理解することができる	1)介護も学べる：にはほんごを学ぼう 2)日本語総まとめ読解 第5週4~6日目 3)日本語総まとめ聴解 第3章5 5)p23/35中、下
16	1)自律学習の進捗確認と小テスト 2)質疑応答&FB 3)N3 読解 4)N3 聴解 5)5-3 生活知識「衣服と身のまわりのもの」 復習と練習	1)習慣化・定着 3)第5週まとめ 4)第3章まとめ 5)入所時を想定し、利用者の持ち物リストを作ることができる	1)介護も学べる：にはほんごを学ぼう 2)日本語総まとめ読解 第5週7日目 3)日本語総まとめ聴解 第3章6 5)p36, 37
17	1)自律学習の進捗確認と小テスト 2)質疑応答&FB 3)N3 読解 4)N3 聴解 5)6-1 生活知識「レクリエーション」	1)習慣化・定着 3)意見文・説明文 4)色々な内容の聴き取り 人や物のようす 5)レクリエーションの種類を知り、勤務先のレクについての理解を深めることができる(体操・ゲーム等)	1)介護も学べる：にはほんごを学ぼう 2)日本語総まとめ読解 第6週1~3日目 3)日本語総まとめ聴解 第4章1 5)p24/勤務先提供資料(レク時のプリントや写真等)
18	1)自律学習の進捗確認と小テスト 2)質疑応答&FB 3)N3 読解	1)習慣化・定着 3)意見文・説明文 4)色々な内容の聴き取り	1)介護も学べる：にはほんごを学ぼう 2)日本語総まとめ読解

	4)N3 聴解 5)6-2 生活知識「レクリエーション」	場所・方向・位置 5)レクリエーションの種類を知り、勤務先のレクについての理解を深めることができる（おりがみ、うた等）	第6週4～6日目 3)日本語総まとめ聴解 第4章2 5)p25/勤務先提供資料（レク時のプリントや歌詞カード等）
19	1)自律学習の進捗確認と小テスト 2)質疑応答&FB 3)N3 読解 4)N3 聴解 5)6-1 家族とのコミュニケーション 敬語復習	1)習慣化・定着 3)第6週まとめ 4)色々な内容の聴き取り 数・数字・計算 5)丁寧語や敬語を理解し運用することができる	1)介護も学べる：にはほんごを学ぼう 2)日本語総まとめ読解 第6週7日目 3)日本語総まとめ聴解 第4章3 5)p108,109/ 自作プリント
20	1)自律学習の進捗確認と小テスト 2)質疑応答&FB 3)N3 読解 4)N3 聴解 5)6-2 家族とのコミュニケーション 「様子を伝える」①	1)習慣化・定着 3)模擬試験 4)色々な内容の聴き取り 順序・比較 5)家族と接する場面で円滑なコミュニケーションをとることができる	1)介護も学べる：にはほんごを学ぼう 2)日本語総まとめ読解 模擬試験 3)日本語総まとめ聴解 第4章4 5)PART2 p92、93
21	1)自律学習の進捗確認と小テスト 2)質疑応答&FB 3)N3 読解 4)N3 聴解 5)6-3 家族とのコミュニケーション 「様子を伝える」②	1)習慣化・定着 3)模擬試験 FB 4)第4章まとめ 5)家族と接する場面で円滑なコミュニケーションをとることができる	1)介護も学べる：にはほんごを学ぼう 2)日本語総まとめ読解 模擬試験 3)日本語総まとめ聴解 第4章5 5)p94
22	1)自律学習の進捗確認と小テスト 2)質疑応答&FB 3)N3 読解 4)N3 聴解 5)6-3 家族とのコミュニケーション まとめ・復習	1)習慣化・定着 3)総復習 4)聴解定着確認 5)家族と接する場面で円滑なコミュニケーションをとることができる	1)介護も学べる：にはほんごを学ぼう 2)日本語総まとめ読解 3)日本語総まとめ聴解 第5章総まとめ問題 5)p95、96
23	1)JLPTN3 模擬試験 (文字・語彙・文法・読解)	1)JLPTN3 試験目の最終確認	7)JLPTN3 模擬試験 https://www.jlpt.jp

24	1)JLPTN3 模擬試験&FB (聴解) 2)学習の振り返り	1)JLPTN3 試験目の最終確認 2)学習全体を振り返り、N3 合格を目指す	7)JLPTN3 模擬試験 https://www.jlpt.jp
----	---------------------------------------	---	--

教材

教材番号	教材名	著者	出版社
1	はじめて学ぶ介護の日本語 生活知識とコミュニケーション	三橋麻子 他	スリーエーネットワーク
2	日本語総まとめ N3 読解		アスク
3	日本語総まとめ N3 聴解		アスク
4	介護・看護の漢字とことば	アークアカデミー	三修社
5	介護も学べる：にほんごをまなぼう	WEB 教材	
6	生教材・レアリア（献立表・イベントのお知らせ・歌詞カード、各種報告書フォーム等）	勤務先施設提供	
7	JLPT 模擬試験（N3）	WEB 教材	

以上