

AOTS 研修プログラム カリキュラム一覧

技能人材に教えたい人のための「就労者に対する日本語教師初任者研修」

ーゲンバのニーズに対応した実践的指導法とコースデザイン能力を身につけるー

日程・時間	講義 No.	科目名	講師/所属等	学習内容・目標
10/7(土) am9:00- pm12:30	#0	オリエンテーション	AOTS 教師研修事務局	・オリエンテーション(日程、修了要件、LMS 使用など)
	#1	就労者に対する日本語教育概論	杉山充 AOTS 日本語教育センター センター長	・日本語教育で対象になる主な就労者について、それぞれの特徴を具体的にイメージでき、多様性を理解している。 ・どのような就労者に対し、どのような立場や役割で日本語教育に携わっていきたいかの考えを持っている。
	#2	外国人の受け入れ政策と日本語教師	神吉宇一 武蔵野大学 教授	・外国人材受入れに関する法律や政策、背景となる日本の社会状況について理解し、受入れと定着に向けた社会システム全体の見直しの必要性を理解している。 ・外国人就労者や彼らの状況・環境に対して、日本語教師・日本語教育関係者としての役割を多角的かつ具体的に考え、意見を発信することができる。
	#3	外国人就労者に関わる制度	折茂純哉 ACROSEED 行政書士 マネージャー	・外国人就労者に関わる在留資格の種類や活動内容等の制度を理解している。 ・外国人就労者の受入れ制度の課題や受入れ企業で生じている問題点を理解している。
10/14(土) am10:50- pm12:30	#4	職種・職位によって求められる日本語教育 ー制度における日本語能力要件ー	杉山充 AOTS 日本語教育センター センター長	・技能実習生や特定技能外国人材が日本で働きキャリアを形成する際に制度上求められる日本語能力要件や企業側が講じる日本語学習の支援の概要について知っている。 ・技能実習生や特定技能外国人材が受験する日本語能力を測る試験や技能を測る試験の概要を理解し、自分で試験サンプルや学習リソースにあたることのできる。
	#5	就労現場における異文化受容・異文化適応	近藤彩 昭和女子大学 教授 同大学院 文学研究科 研究科長	・異文化接触における個人及び集団への影響や異文化受容態度について理解している。 ・就労外国人の職場で生じるトラブルの具体例を知り、支援の方向性について考えることのできる。
10/21(土) am9:00- pm10:40 #8, #9 は 事前動画視 聴のみで同 期型はなし	#6	技能実習・特定技能のための仕事・生活の日本語教育 ー教材『あたらしいじっせんにほんご』を例にー	新野佳子 国際日本語普及協会(AJALT)	・教材『あたらしいじっせんにほんご』の構成や特徴、教え方について理解している。 ・就労外国人に対する効果的な指導法のひとつとして同教材を活用することができる。
	#7	生活・就労者の日本語教育 ー地域日本語教室で学ぶ技能人材ー	萬浪絵理 千葉市国際交流協会委嘱 千葉市地域日本語教育推進事業 総括コーディネーター	・生活者のための地域日本語教育に求められる役割や意義について理解し、自分の住む地域の自治体の取り組みやどのような日本語教室があるかを知っている。 ・就労外国人にとって地域日本語教育はどのような意味があるのか、どのような学びの場であるべきかの考えを持っている。
	#8	現場の企業担当者・外国人就労者の声を聞く①	ミドリ久慈衣料株式会社 ※事前収録動画の視聴のみ	・企業の事例として、外国人材の受入れに至った経緯や目的、日本語の必要性やそのレベル、外国人受入れにかかる取り組みや問題について知っている。 ・技能実習生の事例として、来日経緯や目的、就労現場での業務内容や問題、必要となる日本語や日本人とのコミュニケーションで気を付けていることや生じたトラブルについて知っている。
	#9	現場の企業担当者・外国人就労者の声を聞く②	五島工業株式会社 ※事前収録動画の視聴のみ	

10/28(土) am9:00- pm10:40 #12,#13は 事前動画視 聴のみで同 期型はなし	#10	【事例研究】外国人介護人 材の就労と日本語教育	白井孝子 東京福祉専門学校 副学校長	・外国人介護人材の受入れに関する社会背景や制度、介護福祉士の 資格や業務内容について理解している。 ・就労現場における利用者や日本人職員とのコミュニケーション場面 において求められる日本語能力について理解している。
	#11	【事例研究】介護人材向けの 専門日本語教育 ー介護の就労者向けウェブ 教材「にほんごをまなぼう」 を例にー	小林亨 日本介護福祉士会 国際介護人材支援チーム 主査	・ウェブサイト「にほんごをまなぼう」の対象者や構成、内容について理 解するとともに、外国人向け学習コンテンツや日本人向けテキスト・手 引きなどの種別を理解している。 ・外国人介護人材に日本語を教える際やコースデザインを考える際に 同ウェブサイトに関連するリソースを効果的に活用することができる。
	#12	現場の介護施設担当者・外 国人介護人材の声を聞く①	健祥会グループ ※事前収録動画の視聴のみ	・外国人介護人材を受け入れている介護施設の事例として、受入れに 至った経緯や目的、日本語の必要性やそのレベル、外国人受入れに かかる取り組みや問題について知っている。
	#13	現場の介護施設担当者・外 国人介護人材の声を聞く②	社会福祉法人 旭福社会 特別養護老人ホームやすらぎ園 ※事前収録動画の視聴のみ	・外国人介護人材の事例として、来日経緯や目的、就労現場での業務 内容や問題、必要となる日本語や日本人とのコミュニケーションで気 を付けていることや生じたトラブルについて知っている。
11/11(土) am9:00- pm12:30	#14	職種別の日本語の指導法 ーウェブ教材/アプリ「げんば のにほんご」(外国人技能実 習機構)を例にー	飯塚知子 AOTS 日本語教育専門家	・ウェブ教材/アプリ教材「げんばのにほんご」(外国人技能実習機 構)の構成や特徴について理解している。 ・教材の特徴を踏まえ、教材の効果的な使い方を考えることができる。
	#15	技能人材と語彙学習 ーどんな言葉の学習が必要 か考えるー	飯塚知子 AOTS 日本語教育専門家	・技能人材が就労するうえで必要となる言葉の特徴、既存の語彙教材 を知っている。 ・Web 茶まめや表計算ソフトを用いて、語彙の頻度調査を行い、学習 語彙を選ぶポイントを自分なりに設定できる。
	#16	就労現場でのコミュニケーシ ョン能力を高めるための指導 法 ー教材『ゲンバの日本 語』を例にー	内海陽子 AOTS 日本語教育センター	・教材『ゲンバの日本語』の対象者と教材の概要と特長、構成につい て理解している。 ・『ゲンバの日本語』を使って指導するときの留意点について理解して いる。
	#17	技能人材と会話学習 ーコミュニケーションストラ テジーが学べる会話を考えるー	飯塚知子 AOTS 日本語教育専門家	・技能人材が現場で行うコミュニケーションの特徴を理解している。 ・就労現場で必要なコミュニケーションストラテジーを探ことができ、 会話を教える際に取り入れることができる。
11/18(土) am9:00- pm12:30	#18	コミュニケーション能力を養 成する短期速習の教授法 ー AOTSでの技術研修生向け 日本語研修をモデルにしてー	矢島康江 AOTS 東京研修センター グループ長補佐/日本語コーデ イナー	・就労現場で求められるコミュニケーション能力とは何かを知り、その 能力を短期間で養成するための指導のポイントを理解する。 ・本科目で学んだ「話す力・聞く力を短期間で伸ばす指導法」を自身 の教育現場での指導に生かすことができる。
	#19	就労者に対する自律学習支 援とスローラーナーへの対応 ーAOTSでの技術研修生や EPA 候補者への実践を事例 にしてー	常次亨介 AOTS 日本語教育センター 主任/日本語コーディネーター	・就労者向け日本語教育における自律学習支援の必要性を理解し、 AOTSの事例をもとに自身の教育実践でどのような支援ができるか 考えることができる。 ・日本語学習に困難を抱える就労者の状況を理解し、スローラーナー に対する対応や支援を考えることができる。
	#20	就労者の日本語学習に対す る評価 ー行動能力目標とパ フォーマンス評価ー	内海陽子 AOTS 日本語教育センター	・「日本語教育の参照枠」の概要について理解している。 ・それぞれの就労現場に即したパフォーマンス試験の実施について、 検討・計画をすることができる。
	#21	企業に伝わる報告書作成	矢島康江 AOTS 東京研修センター グループ長補佐/日本語コーデ イナー	・日本語教育を専門としない人に、就労者の日本語学習についてわか りやすく説明することができる。 ・クライアントに伝えるべき内容は何かを考え、クライアントが理解でき るように専門用語を言い換えて報告することができる。

12/2(土) am9:00- pm12:30	演習 #1	技能人材向けのコースデザイン(導入)	澤田幸子 合同会社おおぞら日本語サポート 「みんなの日本語初級 第2版」・ 「みんなの日本語中級」執筆協力者	・ある就労者を想定して、日本語教育コースをデザインする -コースデザイン導入	・本研修の各科目で得られた基礎知識や指導法、教材リソース等の内容を応用し、ある就労者を想定したコースデザインを作成することができる。 ・他の受講者との協働を通して多様な日本語教育観に触れ、自身の日本語教育観や教育実践を内省し、発展させることができる。
	演習 #2	技能人材向けのコースデザイン(演習)	澤田幸子 合同会社おおぞら日本語サポート	-技能人材のニーズ、レディネスの分析・検討 -目標の設定 -技能人材への日本語教育内容の検討	
12/9(土) am9:00- pm12:30	演習 #3	技能人材向けのコースデザイン(演習)	小谷昌彦 合同会社おおぞら日本語サポート 代表社員	-評価・フィードバック方法の検討 -シラバス・カリキュラム作成	
12/16(土) am9:00- pm12:30	演習 #4	技能人材向けのコースデザイン(演習)	澤田竜人 ECC 国際外語専門学校 留学生事業部	-各グループの発表 -作成したコースデザインの共有・意見交換	
12/23(土) am9:00- pm12:30	演習 #5	技能人材向けのコースデザイン(発表)	副学科長兼教務課・進路課責任者 高馬絢子 大阪観光大学別科 伊丹サテライト校 教務部長	・研修プログラムを通して学んだことを整理し、就労者に対する日本語教師として成長するための課題や展望を持っている。 ・研修終了後も本プログラムで知り合った他の受講者と情報交換を行うなど、教師間のネットワーク形成の必要性を理解している。	
	演習 #22	研修の振り返り、ネットワークづくり	杉山充 AOTS 日本語教育センター センター長		

※上記情報は一部変更の可能性もございます。

文化庁 令和5年度 現職日本語教師研修プログラム普及事業 就労者に対する日本語教師【初任】研修